

中共上海工程技术大学委员会文件

沪工程委〔2020〕40号

关于印发《上海工程技术大学关于加强二级学院师德师风建设的指导意见》的通知

各基层党委（总支）、直属党支部，各机关部（处）、直属单位、学院（部、中心）：

《上海工程技术大学关于加强二级学院师德师风建设的指导意见》经党委常委会讨论通过，现印发你们，请遵照执行。

附件：上海工程技术大学关于加强二级学院师德师风建设的指导意见

中共上海工程技术大学委员会

2020年6月18日

附件

上海工程技术大学关于加强二级学院 师德师风建设的指导意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门联合印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神，在学校已制定并印发的《关于完善师德师风建设长效机制的实施意见（试行）》基础上，进一步推动“不忘初心、牢记使命”主题教育常态长效，不断夯实二级学院师德师风建设基础，深化我校师德师风建设，特制定本指导意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实教育部、市委市政府、市教卫工作党委、市教委关于加强师德师风建设的工作部署，坚持为党育人、为国育才，坚持立德树人根本宗旨，聚焦立德树人根本任务，推动二级学院在学院党委的领导下，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍，不断提升我校师德师风建设整体水平，为推动学校事业改革发展，为建设国内一流的现代化工程应用型特色大学提供思想政治保证。

二、主要举措

1. 全面加强教师思想政治工作

坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教职工理论学习制度，积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观、新时代公民道德建设和爱国主义教育融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚教师思想共识，使之成为教师共同的价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，发挥文化涵养师德师风功能。引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。

坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师的作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量，教育党员教师在原则问题、大是大非问题面前立场坚定、旗帜鲜明、敢于发声。把握重要时间节点和重大活动，大力开展党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育，引导教师进一步增强爱党爱国情感。

2. 着力提升教师职业道德素养

突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。引导广大教师守好讲台主阵地，发挥第一课堂主渠道作用，将立德树人放在首要位置，积极组织教师集体备课，挖掘每门课程的思政元素及教学育人功能，实现专业课程与思政元素的有机融合，着力培育一批融合思政元素、发挥思政功能的示范通识课程、专业课程、特色课程，实现全员全过程全方位育人，增强育人主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。注重教师队伍育德能力建设，引导广大教师完成从“教学工作者”向“教育工作者”的角色转变，使每一位教师都能成为思政教育工作者。加强对新入职教师、青年教师的指导，切实执行青年教师助教工作制度，发挥老教师传帮带作用。

突出典型树德，广泛发掘教师模范践行教师行为规范的事迹案例。综合运用实践反思、情景教学、事迹报告、故事分享、媒体宣传等形式手段，大力宣传新时代教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的良好形象，发挥典型引领示范和辐射带动作用，积极配合相关职能部门深入挖掘本学院“为人、为师、为学”先进典型及其背后故事，讲好工程大师德故事，用身边人教育激励身边人。

突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代上海高校

教师职业行为十项准则》及我校教师行为规范等为重点，开展系统化、常态化宣传教育，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。加强警示教育，强化教风、作风建设和纪律约束，进一步明确师德底线红线，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，严守“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律，公开发表有要求”。

3. 做好教师师德全域考核

严格招聘引进，把好教师队伍入口第一关。在教师招聘和引进工作中，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。

严格考核评价，落实师德第一标准。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，坚持多主体多元评价，以事实为依据，对照教育部、上海市委“十项准则”及我校教师职业行为规范要求，全面客观地评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，建立健全师德预警机制，充分利用批评教育、诫勉谈话等手段加强对教师师德失范行为的预警提醒；建立本学院教师师德失范情况档案，强化师德考核结果的运用，切实做到教师职务晋升、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优评先、人才计划申报、出国访学等各类推荐工作的“师德一票否决”。

4. 加强教师思政工作队伍建设

各学院要加强师德师风建设工作小组自身建设，细化工作职

责，完善运行模式，充分发挥师德日常监督作用。各学院应明确一名教师工作联络员，及时联系沟通报告本学院师德师风建设情况，配合教师工作部做好教师思政各项工作。

三、具体工作要求

强化二级学院党组织履行教师师德师风建设主体责任，二级学院党委书记要切实担负起师德师风建设第一责任人的职责，行政主要负责人“一岗双责”，形成抓师德建设党政同责、齐抓共管的工作格局。在一个学年中，要完成以下具体工作。

1. 形成一份工作计划。各二级党组织领导班子要确保每年年初形成本学院师德师风建设工作计划。工作计划要根据学院实际，有工作任务、有时间节点，有负责人员。

2. 每季度不少于一次师德师风教育。结合教师政治理论学习等活动，安排每季度不少于一次师德师风的教育内容。师德师风教育要覆盖全体教职工，要做好台账管理，做到学习有记录、有成效。

3. 开展一次全面调研。结合本学院实际情况和特点特色，开展教师状况调研，动态掌握本部门教师师德师风状况，梳理存在问题，总结工作经验，提出对策建议，形成调研报告。

4. 提炼一批典型案例。对照教师职业行为规范，充分挖掘模范践行教师职业行为规范的事迹案例，提炼本单位师德建设的特色做法，不断培育师德师风建设品牌。结合专业特点，并逐步推进“课程思政”教学改革全覆盖，打造一批“课程思政”典型案

例。

5. 形成一份工作报告。结合学校目标责任制考核要求，切实开展本单位师德师风建设工作，实行“年初计划、日常实施、年终销号”，形成本年度《师德师风建设工作报告》，提交党委教师工作部备案。

四、督查考核

各学院要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，落实师德建设主体责任。学校将落实教师师德师风建设情况纳入二级学院党组织考核、领导干部考核和二级学院党组织书记述职的重要内容。坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则，对师德师风建设成效显著、成果突出的，在一定场合予以表彰；对工作不到位的，根据职责权限和责任划分进行问责。教师出现师德重大问题，所在二级学院行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校做出师德重大问题报告。