

# 中共上海工程技术大学委员会文件

沪工程委〔2018〕96号

---

## 关于印发《上海工程技术大学关于 推进“课程思政”建设的实施意见》的通知

各基层党委、党总支、直属党支部，各机关部处、直属单位、学院（部、中心）：

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，推进我校“课程思政”教育教学体系建设，学校制定《上海工程技术大学关于推进“课程思政”建设的实施意见》。现印发你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：上海工程技术大学关于推进“课程思政”建设的实施意见

中共上海工程技术大学委员会

2018年12月13日

附件

## 上海工程技术大学关于 推进“课程思政”建设的实施意见

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，推进我校“课程思政”教育教学体系建设，强化课程育人导向，结合上海高校课程思政教育教学改革试点工作要求和学校工作实际，制定本意见。

### 一、指导思想

高举中国特色社会主义旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大精神为指引，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，深化教书育人内涵，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，全面推进我校“课程思政”建设，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建德智体美劳全面培养的教育体系，着力培养具有社会责任感、具备综合能力，拥有创新意识、创新能力和奉献精神的高等工程应用型人才。

## 二、建设目标

总体目标：全面推进学校课程思政教育教学体系建设工作，深入挖掘拓展学校各门课程的政治元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成全员育人、全程育人、全方位育人格局，全力推动学校高水平现代化工程应用型特色大学的建设。

具体目标：提高教师对知识传授与价值引领关系的正确认识，增强教师的德育意识和德育能力，建设一支有意识、有意愿、有能力开展“课程思政”教学的教师队伍；推动思政课程教学改革，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用；深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，培育一批融合思政元素、发挥思政功能的示范通识课程和专业课程；开发一批具有我校特点的一系列特色课程，提炼一系列“课程思政”教育教学改革的典型经验和特色做法；形成一套科学有效的“课程思政”教育教学考核评价体系。

## 三、“课程思政”建设内容

### （一）坚持立德树人基本导向，强化专业建设

坚持立德树人为基本导向，围绕“培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人”这一根本问题，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求和专业认证要求，进一步强化专业建设，系统梳理各专业培养方案的指导思想、培养目标、毕业要求和课程体系，将价值引领与知识传授、能力培养相融合的要

求贯穿始终，注重引导培育社会主义核心价值观，注重引导培养学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，着力增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，实现价值引领与知识传授、能力培养有机统一。

## （二）深入挖掘课程思想政治元素，形成协同效应

全校各门课程都要“守好一段渠、种好责任田”。深化学校思想政治理论课程改革，提升思想政治教育的亲和力和针对性。逐步推进综合素养课程和专业课程的课程思政建设，使各类课程与思想政治理论课程同向同行，形成协同效应。

### 1. 思想政治理论课程——充分发挥主渠道作用。

抓住教材、教师、教学三大关键要素，进一步深化思想政治理论课教学方法改革，注重以问题为导向开展专题式教学。全面打造我校思想政治理论课示范课程，从教学团队、教学组织、课程内容、教学方法、实践教学、教学展示等环节全面发挥示范作用。建设示范教学课件、教学案例和教学资源库，充分发挥学校思想政治理论课程的主渠道作用，满足学生成长发展的需求和期待。

### 2. 综合素养课程——凸显价值引导功能。

推进通识课程教学改革，开设提高思想品德水平、人文素养、认知能力的通识课程，推动中华优秀传统文化融入综合素养课程教育教学。强化政治方向和思想引领，凸显综合素养课程的价值引导功能。完善课程体系、教材体系建设，明确各类通识课程的

课程定位，围绕课程目标、教师选聘、课程管理、课堂教学、教学考核等方面，细化审核管理环节，量化评价指标，形成通识课程建设标准。

### 3. 专业课程——深入挖掘德育内涵和元素。

充分发挥不同学科专业课程的育人功能，深入挖掘专业课程的德育内涵和元素。逐步开展专业课程的课程思政改革试点，完善教学大纲，明确课程思政教学目标，做好专业课程育人教学设计，创新教育教学方式方法，健全课堂教学管理，构建课程思政教育教学规范。根据不同学科的特点，把握好挖掘拓展的重点。

工程技术类专业课程：要突出培育求真务实、精益求精、实践创新的精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的应用型人才。

哲学社会科学类课程：要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

人文艺术类专业课程：要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

自然科学类专业课程：要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。

体育类课程：要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

### （三）依托学科专业优势，开发系列特色课程

建设特色课程是全面推进“课程思政”建设的重要措施。学校精心打造出具有凸显本校特色的大型公共选修课“交通中国”这一思政品牌课程，引导大学生认同我国改革发展的伟大历史成就，增强民族自豪感和文化自信。在此基础上进一步总结“交通中国”课程建设经验，围绕课程目标、课程管理、课堂教学、教学考核等内容，形成课程建设规范，推广建设其他品牌特色课程。各学院根据学校的办学定位、培养目标和学科专业优势，将思想政治教育元素有机融入课程教学，开发“课程思政”系列特色课程，形成学院“课程思政”的特色亮点。

### （四）加强教师队伍建设，提升育人能力

党委教师工作部、教师教学发展中心要将“课程思政”建设要求纳入教师培训内容。强化师德师风建设，通过入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等多种方式，以思想引领和价值观塑造为目标，引导所有教师树立“课程思政”的理念，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”教师。加强课程思政教学改革互动交流，以“做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人”为目标，研讨如何通过课堂主讲、现

场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

## 五、实施保障

### （一）加强组织领导

由校党委书记、校长任主任，分管教师工作的校党委副书记任常务副主任，分管人事、教学和科研工作的校领导任副主任，相关部门负责人及党委（总支）书记任组员的教师工作委员会，负责领导和统筹部署课程思政改革工作，把全员全过程全方位育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中。为加强教师的课程思政改革工作，教师工作委员会下专设课程思政指导委员会，由分管教师工作的校党委副书记与分管教学工作的副校长共同担任指导委员会主任，由教师工作部部长、教务处处长和马克思主义学院院长担任副主任，党办、人事处、教务处、研究生处、学生工作部、团委相关负责人及各学院教学院长任委员。课程思政指导委员会下设课程思政教学改革办公室，由教务处处长和马克思主义学院院长担任办公室主任，重点研究制定课程思政的政策措施，定期向教师工作委员会汇报工作开展情况。

### （二）加强协同联动

各部门加强联动，在推进“课程思政”建设时要与学校学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、教师党支部建设、本科教育教学改革、学科建设等重点难点工作相结合，合力提升学校的育人能力和水平。

### （三）完善激励机制

学校每年通过项目形式持续资助课程思政改革，为课程思政工作的有序推进提供经费保障。课程思政项目在各级考核和评价中等同于校级教学改革项目。

### （四）健全考核评价体系

1. 强化项目考核。定期对课程思政工作实施情况进行督查，督促各学院开展课程思政教育教学改革。将课程思政项目完成情况纳入二级管理部门教学工作考核、教学团队考核以及教师个人职称评定的参考依据。

2. 加强督导检查。针对课程思政改革试点课程，开展教学资料、教学案例的督导检查，重点检查课程思政的教学设计、教学内容、教学方法改革举措。并将课程思政建设结题项目纳入督导听课计划类别，检查项目实际应用效果。

3. 完善课程评教。将课程思政元素作为督导和学生评教内容纳入课程评价体系。完善督导及学生评教内容，增设“价值引领”观测点，使评教体系能综合反映价值引领、知识传授和能力培养的要求，进一步健全和完善课程评价体系。